PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
- Código del Programa de Formación: 63720045
- Competencia: GENERAR AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA LOS REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:



- Duración de la Guía: 48 HORAS.

2. PRESENTACIÓN

Las niñas y los niños en primera infancia son el presente de Colombia y tenemos la valiosa oportunidad de promover mejores condiciones para que crezcan en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; es también la oportunidad de contribuir, desde las acciones educativas, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural (MEN, 2014).

El programa de formación **Fortalecimiento de la educación inicial** se convierte en una herramienta fundamental para promover el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral ya que promueve el reconocimiento y el sentido de la educación.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inical. Duración de la actividad 4 horas.

Estimado aprendiz las siguientes son actividades que permitaran reforzar valores, actitudes y trabajar actividades dinámicas que buscan fortalecer áreas adicionales a la formación, cada actividad tiene su descripcion, si tienen alguna duda pueden comunicarse con la instructora via correo electrónico o whatsap.

Para iniciar con la competencia a desarrollar es vital desarrollar actividades de diagnóstico y reconocimiento de las particularidades de los aprendices mediante la actividad “CARTOGRAFIA PERSONAL” como mapeo personal de reconocimiento de habilidades, destrezas, gustos, deseos, metas a construir e intereses propios de cada aprendiz, generando así un ambiente de confianza mediado por la base de respeto mutuo, trabajo en equipo y empatía.

- **Cartografía Personal:** los aprendices deberán dibujar manualmente en una hoja de papel la figuras de sí mismos, utilizando diferentes materiales que le permiten ilustrar cada vez mejor su aspecto personal físicamente; adicionalmente deberán agregar en algunos puntos las siguientes características.
  Cabeza escribiremos metas a corto plazo, en los ojos lo que más le gusta, en la nariz el olor que menos le gusta, en los brazos poner núcleo familiar, en el pecho el amor más grande que ha sentido, en el estómago la comida favorita, en las piernas la motivación de vida, en los pies la profesión.
  Cada aprendiz creará una imagen JPG para enviar al correo electrónico, además de exponer frente al grupo de fonación y la instructora, cada aprendiz será seleccionado por medio del juego la ruleta de la suerte.





- Juegos como activadores cognitivos. Adivina adivinador, la instructora durante el inicio de la formación y mediante presentación compartirá con ustedes diferentes adivinazas que permitan laingración y la participacion activa de todos los integrantes.

- Decrifra el mensaje oculto, la instructoraal iniciar el proceso formativo mediante plataforma google meet y con ayuda de presentación digital presentará una imagen que tiene un mensaje oculto al cual deberá encontrar la respuesta oculta.





- Ejercicio de letras perdidas, encuentra las letras perdidas, de acuerdo a las indicaciones de la instructura al iniciar el proceso formativo. Estaa ctividad permitirá que participe activamente y se integre de forma autónoma dentro del proceso formativo.





3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Actividad interactiva en plataforma digital, estimado aprendiz para elaborar esta actividad deberá ingresar al siguiente link PollEv.com/ yulianacubil222 cuando la instructora lo indique durante el proceso formativo.



- SOPA DE LETRAS estimado aprediz en este espacio la instructora enviará via correo electrónico una sopa de letras en la cual usted además de identificar las palabrasclaves deberá encontrar el mensaje oculto. Estaa ctividad será de caracteri individual.



3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización).

Con la realización de las siguientes actividades, el aprendiz tendrá la capacidad de:

COGNITIVA: Reconocer las bases conceptuales y estrategias pedagógicas de atención integral a la primera infancia de acuerdo a la política pública.

PROCEDIMENTAL: Estimar las estrategias pedagógicas pertinentes para la atención integral a la primera infancia teniendo en cuenta las teorías del desarrollo y las directrices de la estrategia de atención integral a la primera infancia.

VALORATIVA ACTITUDINAL: Argumentar las estrategias pedagógicas pertinentes para la atención integral a la primera infancia reconociendo la participación de la ciudadanía dentro del proceso.



ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No. 01:
Estimado apredniz teniendo en cuenta los conceptos trabajados durante la sesión sobre política publica de atención integral a la primera infancia, el material de lectura o el video de la grabación usted debrá crear una infografía sobre la política pública y los refernetes técnicos de la educación inicial.
Para la realización de esta actividad puede apoyarse en el siguiente link donde le indicará qué es y cómo se hcrear una infografica https://es.venngage.com/blog/que-es-una-infografia/

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No. 02:
Eastimado aprendiz teniendo en cuenta el material de lectura, la conceptualización aprendida durante el proceso formativo y la creación de la creación de la infografía usted deberá participar activamente del juego en línea en la plataforma Pollev.com de acuerdo a las indicaciones de la instructora.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No. 03:
Estimado aprendiz de acuerdo al material de lectura sobre estrategias pedagógicas que invitan al fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia y además de conocer las actividades rectoras de la educación inicial usted deberá elegir las estrategias pedagógicas pertinentes y adecuadas dando respuesta a la guía de preguntas según el estudio de caso establecido durante la formación. (cada aprendiz tendrá un caso diferente).
Esta actividad deberá ser enviada mediante herramientas tecnoclogicas con las que cuenta el aprendiz. Correo electrónico y/o WhatsApp.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No. 04:
Estimado aprendiz en este espacio teniendo en cuenta lo aprendido sobre política publica, estrategias pedagógicas y planeación pedagógica, usted deberá elaborar una plación de un día que le permita reconcoer las actividades rectoras de la atención integral a la primera infancia. Esta actividad deberá ser entregada en formato PDF utilizando el mecanismo que más se acomode a las necesidades del aprendiz, correo electrónico y /o WjatsApp.

3.4. Actividades de Transferencia

Estimado aprendiz teniendo en cuenta la planeación creada en la actividad de apropiación anterior elabore una forma de presentación de acuerdo a sus gustos y posibilidades, donde pueda exponer frente a los compañeros y justificar verbalmente su elección de estrategias pedagógicas y el porque de las mismas, recordando la política publica y el sentido de la educación inicial. Estaa ctividad deberá ser presentada durante la formación.

- **Ambiente Requerido**: los ambientes de aprendizaje se denominan aulas invertidas, donde utilizando como herramienta primordial la plataforma de google meet, salas de reuniones que permite la participacion sincronica de los aprendices y el instructor durante el proceso formativo.

- **Materiales:** Equipos de computo – Dispositivos electrónicos- Redes de internet- libros virutales o archivos digitales – colores – cartulina – recursos humanos-

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Juego interactivo pollev.com sobre política pública. **Evidencias de Desempeño:** estudio de casos **Evidencias de Producto:** Exposición propuesta de planeación.	Identificar las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia Diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas y ambientes pedagógicos enriquecido de acuerdo a los referentes técnicos de la educación inicial. Construye propuestas pedagógicas alrededor del disfrute del juego, el arte la literatura y la exploración del medio.	**Técnica:** formulario de preguntas. **Instrumento:** cuestionario interactivo. **Técnica:** entrevista. **Instrumento:** guía de preguntas. **Técnica:** observación. **Instrumento:** rubrica.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Niño-niña: Para la estrategia las niñas y los niños son titulares de derechos, seres sociales, singulares y diversos.
Desarrollo integral: proceso de transformaciones y cambios que posibilitan la aparición de comportamientos novedosos y ordenados.
Entornos: los diversos espacios sociales, culturales e incluso físicos donde las niñas y los niños interactúan con otros y con el contexto
Pedagogía: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar

Estrategias pedagógicas: son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). (Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Didáctica: Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados.

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

Educación básica: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

Indicadores de logros curriculares: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Lineamientos Pedagógicos: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

Planeación: es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en

donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

Caracterizar:

determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente sedistinga de los demás. (real academia española).

Didáctica: La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es 'perteneciente o relativo a la enseñanza'.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Referentes técnicos de la educación inicial.
- Serie de orientaciones pedagógicas
- Documento N° 20: El sentido de la educación inicial
- Documento N° 21: El arte en la educación inicial
- Documento N° 22: El juego en la educación inicial
- Documento N° 23: La literatura en la educación inicial
- Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial
- Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial
- Guía N° 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial
- Guía N° 51: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial
- Guía N° 52: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial
- Guía N° 53: Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial
- Guía N° 54: Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial.
- Política pública y política educativa para la educación de primea infancia: desafíos de la formación de la educación infantil.
- Estilos de aprendizaje
- Pedagogía y didáctica, programa de formación continua del magisterio fiscal.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Jhesica Yuliana Cubillos Quintero	Instructor	Constratista	Febrero 26 del 2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE.

- Denominación del Programa de Formación: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.
- Código del Programa de Formación: 63720044 VERSIÓN 01.
- Competencia: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normative.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

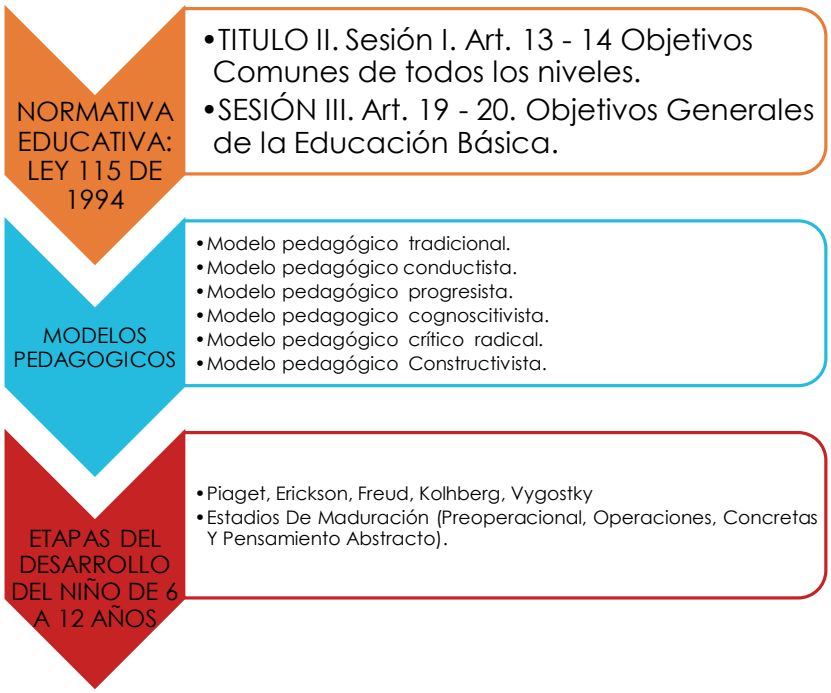
1. Planear Estrategias Pedagógicas Para La Atención De Niños Y Niñas Entre 6 Y 12 Años, De Acuerdo Con La Normatividad, Características, Estilos De Aprendizaje, Necesidades E Intereses De La Población.
2. Ejecutar Las Actividades Planeadas, Teniendo En Cuenta Las Estrategias Pedagógicas Y Los Recursos Disponibles.
3. Informar Sobre El Proceso De Atención Integral A Niños Y Niñas De 6 A 12 Años, De Acuerdo Con Las Estrategias Implementadas.

4. Aplicar Planes De Mejoramiento Para La Atención Integral, Teniendo En Cuenta La Socialización Del Informe De Resultados.

- Duración de la Guía. 48 HORAS.

2. PRESENTACIÓN

El programa de formación complementaria Estrategias pedagógicas para la atención de niños de 6 a 12 años, se genera con el fin de cualificar en el dominio de estrategias educativas que les permitan planear, ejecutar y valorar acciones de atención y cuidado integral para los niños y niñas entre los 6 y los 12 años, conociendo las características del desarrollo según su etapa evolutiva, las formas de interacción a través de los diferentes materiales con que se cuenta y reconociendo el juego desde las estrategias empleadas para subsanar factores de riesgo en el proceso educativo, de crianza, crecimiento y desarrollo. El proceso formativo, fortalecerá las competencias educadoras que tienen incidencia en la creación de ambientes adecuados y en mejores condiciones de vida para los niños, las niñas y el grupo familiar.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL. Duración de la actividad 4 horas.

Antes de iniciar el proceso de formación es fundamental crear un ambiente de confianza basada en el respeto y la tolerancia partiendo de las particularidades del grupo con la actividad SOY IMPORTANTE teniendo en cuenta la imagen de las frutas crear una presentación corta teniendo como inicio el gusto por una fruta en particular.



Imagen de referencia desde internet.

Construcción de afinidad teniendo en cuenta la presentación de las frutas, además de crear ambiente tranquilo y de confianza entre todos los amigos por medio de conversatorio cada aprendiz expresa sus gustos y deseos, así mismo todos aquellos que hayan elegido la misma fruta.

- Activador cognitivo sobre ¿cuántos animales ves? Estimado aprendiz al iniciar el proceso formativo la isntructora permitirá la participación de todos los participantes.
- Estimado aprendiz durante el proceso formativo la instructora coompartirá el siguiente link https://wordwall.net/es/resource/11909947/empat%C3%ADa-y-ciberacoso para realizar y participar la actividad interactiva sobre el tema “LA EMPATÍA”
- Apreciado aprendiz durante el proceso formativo la instructora permitirá la participacion, debate sobre reflexión tema “qué sabanas tan sucias” psicología clínica de la doctora Valeria Vindas.
- Juego interactivo ahoracado, una actividad al inicar el proceso formativo, la isntructora comaprtirá el link para participar https://wordwall.net/es/resource/4102260/qui%C3%A9nes-son-ladrones-de-nuestro-tiempo ¿Quiénes son los ladrones de nuestro tiempo?



3.2. ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN. Duración de la actividad 4 horas.

Ensayo Evaluación justa: mediante el análisis y reflexión sobre la imagen de “Evaluación justa” los aprendices de forma individual crearan un ensayo de 1 página, teniendo en cuenta los aspectos relevantes de la imagen.



Todos somos unos genios.

pero si juzgas a un Pez por su habilidad de escalar un árbol, vivirá su vida entera creyendo que es inútil.

Esta actividad debe ser socializada y sustentada ante todo el grupo, de acuerdo con los parámetros establecidos basados en el respeto y la tolerancia.

- Sopa de letras haya el mensaje oculto, estimado aprendiz la isntructora compartirá al correo electrónico y mediante grupo de WhatsApp un documento en formato pdf donde hayará una sopa de letras en la cual deberá encontrar palabras relacionadas con erl tema ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y finalmente hayar el mensaje oculto dentro de la sopa de leltras.

3.3. ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN:

Con la realización de las siguientes actividades, el aprendiz tendrá la capacidad de:

COGNITIVA: Identifica las estrategias pedagógicas pertinentes teniendo en cuenta las teorías de desarrollo del ser humano y la ley 115 ley general de educación.

PROCEDIMENTAL: Construye y ejecuta actividades pedagógicas teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas establecidas durante el proceso formativo.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Analiza con objetividad y empatía las estrategias pedagógicas y las actividades planteadas según las características y particularidades de la población

- **Actividad de Apropiación No 01.**

1. Lectura del documento PDF Ley 115 del febrero de 1994.
    1. Capitulo I.

       Sección I.

       - Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.
       - Artículo 14. Enseñanza obligatoria.

    2. Capitulo I.

       Sección III

       - Artículo 19. Definición y duración.
       - Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica.

2. Crear un mapa mental sobre las lecturas, generando una coherencia secuencial de los conceptos y procesos a determinar. Esta actividad se puede realizar el programa CmapTools o manualmente en documento de Word o físico (cuaderno y lápiz).

La evidencia será presentada por medio de conversatorio dinámico entre la instructora y los aprendices.

DESARROLLO DEL SER



- **Actividad de Apropiación No 02.**

1. Investigar las etapas del desarrollo según cada teórico relacionado en el siguiente cuadro.

Jean 0050iaget Epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia	Angie Natalia Rodriguez Fernandez angie tatiana gomez mosquera Brayan camilo valencia bedoya DAHIAN VALENTINA YEPES MORALES DANIELA RODRIGUEZ GIRALDO Erika Alejandra Cortés Montoya
Erik Erikson Psicoanalista estadounidense de origen alemán reconocido mundialmente, entre otras áreas, por sus contribuciones en psicología del desarrollo.	Esteban Ramírez Alarcón Jeimmy Daniela Plaza Rubiano Jessica Lorena Sánchez Osorio Juan José Noguera Arias Katherine García Ramírez Laura juliana aguirre aguirre
Sigmund Freud Neurólogo Austriaco De Origen Judío, Padre Del Psicoanálisis Y Una De Las Mayores Figuras Intelectuales Del Siglo Xx	Laura Valeria Hernández Rodríguez Luisa Fernanda Buitrago Carmona Manuela Rengifo Moncada Marcela Calvache Garcia Maria Camila Garcia Alzate Maria Fernanda Avilés Gomez
Lawrence Kohlberg Psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de “Bachelor of Arts” y el doctorado en filosofía. En 1958	Michell Daniela Arango Gallego Miguel Angel Murillo Villoria Natalia Andrea Roncancio Giraldo

presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral	Natalia Andrea Velez Acosta Natalia Moreno Barragán Sofia Duque Grisales
Lev Vygotski Psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo,	Sofía Marín Ortiz Valentina Guerrero Montoya Valentina riaño gutierrez Valeria Ramírez Ramírez Yehimi Tatiana Fernandez Uribe Yuri Andreína Jácome Gutiérrez

2. Realizar exposición frente a los compañeros sobre las etapas del desarrollo desde los 6 años hasta los 12, teniendo en cuenta el teórico asignado con anterioridad.

Las evidencias se deben enviar al correo electrónico yuliana01@misena.edu.co y en el ASUNTO se debe poner la denominación del programa ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.

- **Actividad de Apropiación No 03.**

  Estimado aprendiz en este especio deberá participar activamente de la siguiente actividad interactiva por medio de la plataforma https://quizizz.com/join/activity/running donde deberá elegir de forma pertinente las estrategias pedagógias según las caracateristicas y momentos del desarrollo de los niños y niñas.

- **Actividad de Apropiación No 04.**

  Estimado aprendiz durante este momento usted deberá crear una cartilla de actividades pedagógicas teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas seleccionadas durante el proceso formativo, recuerde que esta actividad deberá ser presentada en documento PDF.

- **Actividad de Apropiación No 05.**

  Estimado aprendiz después de ejecutar las actividades planteadas en la actividad de apropiación anterior, deberá elaborar una diario de campo descriptivo y detallado sobre la ejecusion de la actividad.

- **Actividad de Transferencia.**

  Estimado aprendiz teniendo en cuenta la actividad de apropiación No 04 deberá elaborar una exposición didáctica explicando las estrategias pedagógicas y metodológicas implementadas durante las actividades plnteadas, esta exposición deberá durar unmáximo de 10 minutos.

- Ambiente Requerido plataforma digital de Google Meet y/o grupo de WhatsApp.
- Materiales. Equipos de computo, celulares, internet, documentos de lectura, población, recursos humanos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
DE CONOCIMIENTO Juego didáctico quizzes **DE DESEMPEÑO** exposición **DE PRODUCTO**	1. Aplica Las Estrategias Pedagógicas, De Acuerdo Con El Diagnóstico, La Planeación Y Los Materiales Didácticos Establecidos. 2. Alista Los Recursos Educativos Y Ambientes De Aprendizaje, De Acuerdo Con Las Actividades Programadas. 3. Ajusta Las Estrategias	**Técnica** Preguntas y respuesta **Instrumento de evaluación** Cuestinario. **Técnica** exposición **Instrumento de Evaluación:** Lista de chequeo de desempeño **Técnica**

Diario de campo	Pedagógicas Con Base En Los Planes De Mejoramiento Concertados.	Informe **Instrumento de evaluación** lista de chequeo producto

1. **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

Pedagogía: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar

Estrategias pedagógicas: son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). (Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Didáctica: Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados.

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

Educación básica: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

Indicadores de logros curriculares: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Lineamientos Pedagógicos: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

Planeación: es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

Caracterizar:

determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que clarament e sedistinga de los demás. (real academia española).

Didáctica: La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra

proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es ‘perteneciente o relativo a la enseñanza’.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Política pública y política educativa para la educación de primea infancia: desafíos de la formación de la educación infantil.
- Estilos de aprendizaje
- Pedagogía y didáctica, programa de formación continua del magisterio fiscal.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.
-

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	INSTRUCTORA		MARZO 28 DEL 2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

- Denominación del Programa de Formación: APLICACION DE LA ETICA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO LABORAL
- Código del Programa de Formación: 41311514
- Competencia: AUTOGESTIÓN Y DESARROLLO CONTINUO: DEMUESTRA ATRIBUTOS PERSONALES QUE MEJORAN LA ACTUACIÓN Y MANTIENEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL AUTOAPRENDIZAJE Y AUTODESARROLLO.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- 1. RELACIONAR LOS ASPECTOS ÉTICOS CON LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO CONFORME CON SU ROL Y EL CONTEXTO LABORAL
- 2. INCORPORAR HERRAMIENTAS DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO A PARTIR DEL CONTEXTO Y ELEMENTOS DE AUTOGESTIÓN DEL SER HUMANO
- Duración de la Guía: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN



Este programa brinda a quien se forme, un espacio propicio para conocer mejor su potencial como persona, identificar posibles caminos para fortalecerlo y recibir herramientas para la autogestión de su rol en el contexto laboral, que se convierte en un medio de identificación de las motivaciones internas, dándole propósito a su vida y a su quehacer diario, facilitando la comunicación asertiva, el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, factores generadores de valor en las competencias emocionales y organizacionales.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de Reflexión inicial.

Apreciado aprendiz estas actividades están diseñadas al iniciar los encuentros formativospermitiendo la participacion y disfrute de diferentes temáticas de interés general del grupo.

- Activador cognitivo “encuentra el mensaje oculto” encuentra el mensaje oculto con dos niveles de dificultad. (estos mensajes serán observados durante el proceso formativo).
- Estudio de casos reflexión sobre un acontecimiento de interés ciudadano.
- Juego de memoria “acciones a realizar”.
- Video “el circo de las mariposas” ¡vivir sin limites!
- Actividad de gimnasia cerebral.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

1. **CARTOGRAFIA CORPORAL**. Apreciado aprendiz en esta oportunidad podrá crear de forma artística un croquis de su cuerpo e imagen donde deberá Identificar aspectos personales como habilidades, destrezas, nombre, gustos e intereses según las indicaciones:



CABEZA = NOMBRE COMPLETO
OJOS: SUEÑOS Y METAS
PECHO: LA PERSONA MÁS IMPORTANTE
PIERNAS: GUSTOS Y USO DE TIEMPO LIBRE
BRAZOS: A QUIEN LE GUSTA ABRAZAR.

2. LECTURA COMPETENCIAS CIUDADANAS: texto entregado or parte dela instructora posteriormente responder un corto cuestionario.
3. Juego de identificación de conocimientos previos “ahorcado”
4. Cuestionario interactivo en laplataforma de padlet.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

COGNITIVA: reconocer su propio potencial como ser social y util para la vida según las herramientas de autogestion y las motivaciones internas del proposito de vida.

PROCEDIMENTAL: aplicar las herramientas de autoestion y liderazgo de acuerdo a los aspectos éticos de las dimensiones del ser humano para el relacionamiento exitoso en la vida cotidiana.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Calificar las acciones de la vida practica según el contexto y el momento de su relacionamiento teniendno en cuenta las

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No 01: estimado aprendiz en este apartado mediante exposicion y actividades de interacción aprendiz - instructor, se identificará las herramientas que autogestión

reconociendo las habilidades y destrezas personales útiles para desenvolverse en sociedad; mediante lecturas se interiorizará elementos suignificativos para su sana interpretación.

1. CONVIVENCIA Y PAZ mediante una infografía presentada porla instructora.
2. Conociendo las emociones, identificando las consecuencias de mis acciones. Documento de lectura sobre ls emociones.
3. CONVIVIR EN PAZ unproceso necesario para el desarrollo sostenible. Juego asamblea general del grupo.
4. Participacion y responsabilidad democrática.
5. Pluraliad, identidad y valoración de las difernecias.
6. Cultura de paz y convivencia escolar. Videos explicativos
   https://www.youtube.com/watch?v=bQFnWmObF14
   https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY
7. CONOCIENDO LA DEMOCRACIA el gobierno del pueblo.
8. CONSTITUCIÓN POLITICA derechos y deberes de los ciudadanos. (video eplicativo https://www.youtube.com/watch?v=PknALNICJWw)
9. HERRAMIENTAS DE CRECIMIENTO PERSONAL técnicas de autogestión. (https://www.youtube.com/watch?v=6i7xS0wHmr4)
10. DIMENSIONES DEL SER HUMANO material de consulta https://psicologiaymente.com/vida/dimensiones-ser-humano
11. PROYECTO DE VIDA.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No 02: Apreciado aprendiz en esta sesión se elaborará un análisis grupal de las herramientas de autogestión implementano el código de ética donde mediante una exposición se reconocerá las habilidades particuilares para desenvolverse tanto en la vida personal como laboral y posteriormente profesional.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No 03: estimado aprendiz en este apartado mediante el análisis de estudio de casos de la vida practica se analizará comportamientos pro sociales en la via practica a nivel personal y social. Juego de análisis de estudio de casos.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No 04: estimado aprendiz mediante exposición experimental por parte de la instructora se identificarán los elementos necesarios para la construcción pertinente del proyecto de vida, interactuando según los gustos, deseos y visión del futuro a nivel personal y social. (creación de mapa de sueños).

3.4. Actividades de Transferencia de conocimiento: estimado aprendiz teniendo en cuenta todo lo aprendido y la actividad anterior del mapa de sueños identificarás elementos necesarios para su proyecto de vida, el cual deberá elaborar y exponer mediante un video corto utilizando las nuevas herramientas tecnológicas y plataformas sociales como tiktok , Snapchat, Instagram entre otros para crear contenido de audivisual exponiendo su proyectyo de vida.



Materiales: Equipos: VIDEOS - COLORES -MARCADORES - CARTULINA - INTERNET – REDES SOCIALES.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO Frizo de identificacion de habilidades sociales segun las herramientas de autogestion.	1. REDEFINE SUS PRINCIPIOS Y VALORES SEGÚN EL CÓDIGO DE ÉTICA.	**Técnica** mapa **Instrumento** rubrica
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO. Trabajo en grupo propuesta de un codigo de etica	2. EVALÚA EL PROYECTO DE VIDA CON BASE EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS PERSONALES, SOCIALES Y	**Técnica** Exposición **Instrumento** Informe descriptivo.

tenienedo en cuenta las dimensiones del ser humano.	LABORALES.	
EVIDENCIAS DE PRODUCTO Video Proyecto de vida	3. DIFERENCIA HERRAMIENTAS DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS.	**Técnica** video **Instrumento** lista de chequeo producto

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Competenicas ciudadanas: son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Herramienta: Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.

Proyecto de vida: es la **orientación y el sentido que una persona le da a la vida**. Los proyectos de vida sirven para tener conocimiento sobre nosotros mismos con el fin de **alcanzar de forma realista los sueños** o hallar el sentido de nuestra misión personal.

Código de ética: es un documento que reúne las normas, criterios y valores que resumen el buen ejercicio de una actividad profesional, especialmente en lo que concierne a la ética.

Frizzo: Es una especie de lámina para ilustrar un tema determinado. Imágenes en serie que se colocan en orden para mostrar el proceso del tema.

Redes sociales: **son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de** Internet**.**

Responsabilidad: es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana. Una persona responsable cumple con sus deberes de manera oportuna y eficiente.

CONVIVENCIA: es la **acción de convivir** (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la **coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio**

PAZ: es la **ausencia de guerra** o de hostilidades cuando se refiere a un país pero también se refiere a **acuerdos** de cese de guerra.

Ciudadanía: es la **condición que se otorga al ciudadano** de ser miembro de una comunidad organizada.

Democracia: es una **forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo**, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas. l término democracia es extensivo a las comunidades o grupos organizados donde todos los individuos participan en la toma de decisiones de manera participativa y horizontal.

Derechos fundamentales: son todos los privilegios o garantías que son inherentes a todas las personas, y que están plasmados en el ordenamiento jurídico de un país.

Deberes: Los deberes son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad.

Cultura: se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento002E

Habilidades: es la **destreza que una persona tiene para ejercer determinada actividad**. Habilidad deriva del latín *habilitatis* que indica la cualidad de hábil. Hábil, a su vez, tiene su origen en el latín *habilis* cuyo significado inicial se refería a las competencias que alguien puede adquirir. Luego, el significado evolucionó para significar una persona con diversas capacidades.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20ello%2C%20las%20Competencias%20Ciudadanas,constructiva%20en%20la%20sociedad%20democr%C3%A1tica.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf

http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla2.pdf

https://www.youtube.com/watch?v=PknALNICJWw

https://www.youtube.com/watch?v=bQFnWmObF14

https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha

Autor (es)	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	INSTRUCTOR	CONTRATISTA	MARZO 05 DEL 2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					